

Übersicht Zeitplan

Freitag, 13. September 2019

- 11:00 – 12:30** Festveranstaltung
Paulskirche
- ab 14:00** **Anmeldung** (Goethe-Universität,
Campus Westend/Hörsaalzentrum)
- 15:00 – 16:15** **Kongressauftakt**
(Audimax/Hörsaalzentrum)
**Gemeinsam unterwegs zur Grundschule
der Zukunft** mit musikalischen Beiträgen von
„Primacanta – Jedem Kind seine Stimme“
- 16:15 – 16:45** **Pause**
Foyer EG und 1. OG Hörsaalzentrum
- 16:45 – 17:45** **12 Vorträge**
Hörsaalzentrum
- 17:45 – 18:15** **Pause**
Foyer EG und 1. OG Hörsaalzentrum
- 18:15 – 19:45** **28 Arbeitsgruppen**
Seminarhaus
- ab 20:00** **Abendessen** (Casinogeäude)
informelle Gespräche,
geselliges Beisammensein

Samstag, 14. September 2019

- 9:00 – 10:00** **13 Vorträge**
Hörsaalzentrum
- 10:00 – 10:30** **Pause**
Foyer EG und 1. OG Hörsaalzentrum
- 10:30 – 12:00** **27 Arbeitsgruppen**
Seminarhaus
- 12:00 – 13:00** **Imbiss**
Foyer EG und 1. OG Hörsaalzentrum
- 13:00 – 14:30** **Forum Zukunft Grundschule**
6 Diskussionsforen
Hörsaalzentrum
- 14:45 – 16:00** **Abschlussvortrag**
Audimax/Hörsaalzentrum
**Grundschule 2030: Was bleiben
wird und was sich ändern könnte**
Eine Reise in die Zukunft...
Verabschiedung



Anfahrt Paulskirche

Paulsplatz 11
60311 Frankfurt am Main



Anfahrt Goethe-Universität

Campus Westend
Theodor-W.-Adorno-Platz 1
60323 Frankfurt am Main

Programm, Anmeldung & Hotelreservierung

www.bundesgrundschulkongress-2019.de

Wir empfehlen eine zeitnahe Anmeldung und Zimmerreservierung (große Nachfrage wegen der IAA!).

Für den Kongress sind Sonderkonditionen in verschiedenen Hotels vereinbart.

Anmeldungen zum Bundesgrundschulkongress können mit und ohne Mitgliedschaft erfolgen. Für Mitglieder des Grundschulverbandes ist der Tagungsbeitrag ermäßigt. Die Inanspruchnahme einer Ermäßigung ist nur unter Angabe der Mitgliedsnummer möglich.

Hinweise finden Sie dazu auf der Kongresshomepage.

Anlässlich des Doppeljubiläums gelten für Mitgliedsschulen gesonderte Konditionen.

Unter Angabe der Schulmitgliedsnummer können mehrere Personen aus dem Kollegium der Mitgliedsschule zu deutlich ermäßigten Tagungsgebühren am Kongress teilnehmen.

Die Teilnahme an der Festveranstaltung in der Paulskirche ist Einzelmitgliedern vorbehalten, die Anzahl der Plätze ist begrenzt, die Vergabe der Plätze erfolgt nach Reihenfolge der Anmeldung.

Wer vor der Anmeldung Mitglied des Verbandes wird, kann sich zum Mitgliedspreis anmelden.

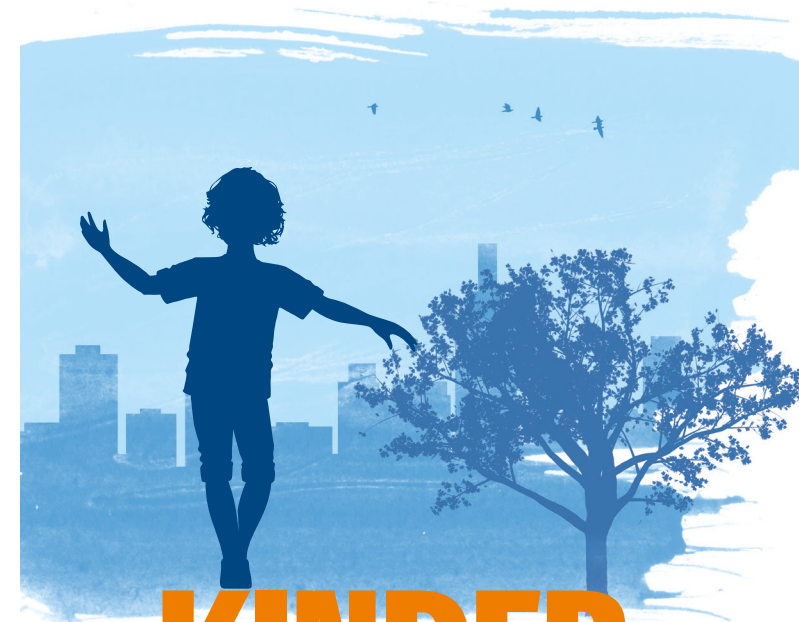
Bei Fragen zur
Kongressorganisation
wenden Sie sich bitte an:
Grundschulverband e.V.
Niddastraße 52,
60329 Frankfurt/Main
www.grundschulverband.de
Telefon: 069/776006
Fax: 069/7074780
E-mail: organisation@bundesgrundschulkongress-2019.de

Bei Fragen zu Ihrer
Anmeldung
wenden Sie sich bitte an:
H&R communications GmbH & Co. KG
Untere Hainstraße 24, 61440
Oberursel
Telefon: 06171/286975-0
E-mail: anmeldung@bundesgrundschulkongress-2019.de



Anmeldungen unter:

www.bundesgrundschulkongress-2019.de



KINDER LERNEN ZUKUNFT

Bundesgrundschulkongress

100 Jahre Grundschule
50 Jahre Grundschulverband

13./14.09.19

Frankfurt/M. | Paulskirche/Goethe-Universität

Infos & Buchung
www.bundesgrundschulkongress-2019.de



Festveranstaltung in der Paulskirche

Freitag, 13.9.2019 11.00 - 12.30 Uhr

100 Jahre Grundschule – 50 Jahre Grundschulverband:
Mit Blick auf diese beiden Jubiläen veranstaltet der
Grundschulverband den Bundesgrundschulkongress
im September 2019.

Den 100. Jahrestag der Durchsetzung der vierjährigen
gemeinsamen Grundschule in Deutschland würdigt
der Grundschulverband mit einer Festveranstaltung
in der Frankfurter Paulskirche.

Forum Zukunft Grundschule

Samstag, 14.09.2019 13.00 - 14.30

6 Diskussionsforen

Noch 100 Jahre nur 1 bis 4?
Wie inklusive Schule Wirklichkeit
werden kann

Moderation: Prof. Dr. Kerstin Merz-Atalik
Wie kann Schule demokratischer werden?
Partizipation im Schulalltag

Moderation: Prof. Dr. Frauke Hildebrandt
Bildung für die Zukunft?
Was Grundschulkinder heute
für morgen brauchen

Moderation: Prof. Dr. Ursula Carle

In Zeiten der Digitalisierung:
Welche Medienbildung brauchen Kinder?

Moderation: Prof. Dr. Thomas Irion,
Religion in der multikulturellen und
säkularen Schule?

Probleme, Positionen, Antworten
Moderation: Michael Töpler
Arme Kinder – arme Schulen:
Wie gerecht ist unser Bildungssystem?

Moderation: Prof. Dr. Markus Peschel

Abschlussvortrag

14.45 - 16.00

Grundschule 2030:
Was bleiben wird und was sich ändern könnte
Eine Reise in die Zukunft ...

Prof. Dr. Jörg Ramseger

Vorträge

Freitag, 13.9.2019 16.45 - 17.45

Zukunftsfragen

Menschenrecht auf inklusive Bildung
in einer Schule für alle – Inklusion als
gelebte Demokratie
Inklusive Schul- u. Unterrichtsentwicklung
im eur. Vergleich – Von den anderen lernen!

Bildung über und für nachhaltige
Entwicklung
Digitalisierung ist eine Gegenwartsfrage –
Lernen in der Grundschule mit, über und
trotz Digitalisierung

Räume & Zeiten zum Leben & Lernen

Grundschule ohne Noten –
Pädagogische Leistungskultur

Vom Klassenzimmer zur Lernumgebung –
Vom Wandel des Raums als 3. Pädagogen

Grundlegende Bildung

Deutsch als Zweitsprache
Matheunterricht 2020: Basisfertigkeiten
sichern – Problemlösefähigkeit
entwickeln

Podium: Perspektiven der musisch-
ästhetischen Bildung
Inklusiver Sportunterricht –
aktuelle Entwicklungen

Arbeitsplatz Grundschule

Psychische Gesundheit –
Baustein im Fundament einer zukunfts-
fähigen Grundschule

Quereinsteiger/innen
in die Grundschule

Arbeitsgruppen

Freitag, 13.9.2019 18.15 - 19.45

Zukunftsfragen

Die Bedeutung von Erziehungspartnerschaft
mit Eltern für die inklusive Schulentwicklung
Praxisideen für die Zukunft – Der Schul-
wettbewerb „alle für EINE WELT für alle“
Perspektiven zur Bildung und zum Lernen
über und für Nachhaltige Entwicklung
in der Grundschule

Kooperative Lernformen und
digitale Medien
Ausgewählte Erfahrungen zu einem
kritisch-reflektierten Einsatz von Tablets
im Mathematikunterricht der Grundschule

Räume & Zeiten zum Leben & Lernen

Natur erleben, erfahren und erforschen
Pädagogische Architektur und Schul-
sanierung als Chance für Ganzttag,
Organisation und Leadership

Individuelles und gemeinsames Lernen
in der Laborschule Bielefeld
Schule ohne ZiffernNOTen

Lernen von 0 bis 10 Jahre – Übergangs-
gestaltung im Kinderbildungshaus
Rhythmisierung im Schultag –
Notwendigkeit und Überforderung

Lernen durch Lehren
Kulturelle Bildung als Schwerpunkt im
(offenen) Ganzttag
Partizipation als leistungs- und lern-
förderndes Prinzip – Von Landkarten bis
Peergroup-Learning

Grundlegende Bildung

Wo kommen die Wörter her –
Wortschatze entdecken
Im Schreiben leben – im Leben schreiben
Sicher rechnen – flexibel rechnen
Räume des Erlebens u. Verstehens
zwischen Musik u. Bildender Kunst
Wie nun konkret? Videobeispiele zur
Praxis inklusiven Sportunterrichts

Kinderperspektiven auf die Zusammen-
arbeit von Lehrkräften und Eltern:
Herausforderungen der Beteiligung von
Kindern und Eltern

Kinder entwickeln ihre Handschrift –
Grundschrift in der Eingangsphase
Präsentieren lernen
Neue Kinderbücher für literarisches
Lernen der Zukunft

Arbeitsplatz Grundschule

MindMatters – making mind matter:
Psychische Gesundheit als Ressource für
eine gute Schule
Elterngespräche und Elternarbeit
erfolgreich gestalten

Ganztagsbildung in der Primarstufe –
Kooperationsverhältnisse im Netzwerk
der Bildungslandschaft
Implementierung von Teamstrukturen
Systemischer Einsatz der Lernplattform
Moodle als virtuelles Schulhaus

Vorträge

Samstag, 14.9.2019 9.00 - 10.00

Zukunftsfragen

Inner- und außerschulische Unter-
stützungsstrukturen für Inklusion
im internationalen Kontext

Religion in der säkularen Schule

Räume & Zeiten zum Leben & Lernen

Schutz – Förderung – Beteiligung / Der Kinderrechteansatz in der Grundschule

Grundlegende Bildung

Struktur & Offenheit im Grundschul-
unterricht von morgen

Mehrsprachigkeit in der Grundschule

Gemeinsame Sache – Ansprüche der
inkluisiven Pädagogik im Deutsch-
unterricht der Grundschule

Diskussion technische Bildung

Inklusiver Mathematikunterricht:
Gemeinsam Mathematik lernen –
mit allen Kindern rechnen
Sachunterricht im Spannungsfeld
zwischen kindlicher Welterkundung und
fachpropädeutischen Kompetenzen
Grundschulbildung und digitaler Wandel –
Herausforderungen und Perspektiven

Arbeitsplatz Grundschule

Beziehung zwischen Schule und Elternhaus:
Wenn nicht partnerschaftlich, wie dann?

Grundschule unter Druck –
Arbeitsbelastungen im Alltag

Übergänge – Herausforderung für die GS

Arbeitsgruppen

Samstag, 14.09.2019 10.30 - 12.00

Zukunftsfragen

Schule für alle von 1 bis 13: Primus-Schule
Berg-Fidel/Geist
Inklusive Entwicklungen in der Lehrer/
innenbildung: Veränderungen von Kulturen,
Strukturen und Praktiken
Teamarbeit, Co-Teaching und inklusive
Didaktik – Erfahrungen GS in Ba-Wü
Kooperative Lernformen u. digitale Medien

Islam und Muslime in der Schule und im
Unterricht: Möglichkeiten und Grenzen
einer religionssensiblen Schulkultur
Ausgewählte Erfahrungen zu einem
kritisch-reflektierten Einsatz von Tablets
im Mathematikunterricht der GS
Wir lernen für unsere Zukunft –
Nachhaltigkeit als Schulprogramm

Räume & Zeiten zum Leben & Lernen

Lern- und Leistungskultur ohne Noten
Leistungsrückmeldung als Stärkung
Mathematikunterricht in jahrgangs-
gemischten Lerngruppen – individuell
und doch gemeinsam
Kinder steuern ihr Lernen –
so machen WIR es

Begabungen und damit Lebens-
orientierung finden (Vorstellung des
Aachener Modells: Frühe Förderung
individueller Begabungen in der GS)
Partizipation als leistungs- u. lernför-
derndes Prinzip: Von Landkarten bis
Peergroup-Learning
Geflüchtete Kinder in der Grundschule

Grundlegende Bildung

„Warum muss man das Wort so schreiben?“
Gemeinsames Nachdenken über die
Rechtschreibung
Inklusiver Mathematikunterricht
Kinder entwickeln ihre Handschrift weiter –
Grundschrift ab Klasse 3
Vielperspektives Lernen im
Sachunterricht
Vom Warm-up zum Spiel!
Primacanta zum aufbauenden
Musikunterricht

Kinder. Lernen. Musik. Musikunterricht in
der Grundschule im Kontext der Vielfalt
Ein Modell entsteht – Einsichten in
Technik gewinnen
Individuelles und gemeinsames Lernen
in der Laborschule Bielefeld
Gegenseitiges Helfen und soziale
Interaktion im jahrg.-gem. Unterricht
Projektarbeit – gemeinsam Unterricht
gestalten

Arbeitsplatz Grundschule

Schulleitung in der inklusiven Schule

Schüler/innen als Hauptakteure der
Erziehungs- und Bildungspartnerschaft